

西安建筑科技大学

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

授权学科
(类别)

名称：国际中文教育
代码：0453

授权级别

博士
 硕士

2024 年 2 月 28 日

西安建筑科技大学 国际中文教育 硕士专业学位授权点建设年度报告

一、学位点建设基本情况

西安建筑科技大学国际中文教育硕士专业学位授权点自 2015 年开始招生，迄今为止共招收 9 届硕士学生共 147 人，毕业 6 届学生，主要就职于中小学、职业院校、政府机关、教育机构、新闻出版及旅行社等企事业单位与部门，多数已成为业务骨干。2018 年学位点顺利通过国务院学位办组织的专项评估，经过近十年的发展，形成了如下专业定位：本学位点办学立足陕西，面向全国，辐射西北及世界部分地区，融入西安国际化大都市发展的进程；服务国内外国际中文教育事业和中国文化与地域文化推广事业；也为“一带一路”沿线国家与中国开展中外语言文化合作与交流提供高质量的专业人才和师资保障等。

（一）培养目标

本学位点旨在培养深刻理解马克思主义基本理论和习近平新时代中国特色社会主义思想；具有深厚的家国情怀和广阔的世界眼光，具备良好的专业素质和职业道德；热爱国际中文教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具有坚定的文化自信和精良的中华文化素养与传播能力；掌握扎实的语言学知识和中国文化基础，具有熟练的运用汉语作为第二语言教学技能；能运用现代教育技术工具与手段进行国际中文教学；具有一定策划、管理、组织与协调中外语言文化合作与交流项目的的能力；除英语外，学习一门“一带一路”沿线国家的语言，了解其历史、人文、国情等基本知识，成为具有较强的跨文化交际能力和适应能力，胜任国际中文教育工作的高水平、应用型、复合型、国际化专门人才。

（二）学位标准

本学位点按照全国专业学位研究生教育指导委员会《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》、《全日制国际中文教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》和《西安建筑科技大学博（硕）士学位授予工作细



则》制订本专业学位基本要求，学位授予标准清晰明确，与学校办学定位、特色相一致，确保研究生学位授予工作的质量。

1. 学习时限：本学位点实行全日制教学，学制为 3 年，学习年限最长 5 年。培养过程由课程学习、实习实践和学位论文三个主要环节组成。课程学习以实际应用为导向，以国际中文教师的职业需求为目标，紧紧围绕汉语知识、汉语作为第二语言教学能力、中华文化研究与传播能力和跨文化交际能力的培养展开，课程学习应在第一学年内完成。实习实践一般安排在课程学习结束后进行，时间不少于半年。学位论文工作时间不少于一年。

2. 学分要求：在学期间必须修读课程的总学分数不低于 36 学分，其中学位课（公共必修课和专业基础课）19 学分；选修课（专业课） ≥ 12 学分；必修环节（专业实践 4 学分，创新创业 1 学分）5 学分。

3. 实习实践：一般在课程学习结束后开展，时间不少于半年。根据专业特点及社会需求，以下形式的实习实践皆可：一是以国际中文教师志愿者或教师身份赴海外实习，在孔子学院（孔子学堂）、外国中小学等机构从事汉语教学或文化交流工作；二是在国内外各类学校、教育机构及文化机构等进行教学实习或文化项目管理和文化交流方面的工作；三是通过正规教育机构在线上开展面向第一语言非汉语学习者的国际中文教学工作或相关教育管理及文化交流工作等。学位点在实习实践期间安排教师进行指导，硕士生须提交实习计划，撰写实习总结报告；实习单位出具考评意见，学院组织专业实践评定小组，对硕士生的实习实践效果进行答辩考核，综合答辩成绩、企业评定和导师评价，给出最终成绩。

4. 学位论文：一般安排在课程学习和实习实践达到要求后进行，时间不少于一年。严格执行“制定研究计划 - 开题 - 撰写 - 中期考核 - 预答辩 - 评阅修改 - 引用率检测 - 盲审 - 正式答辩”的程序。硕士生的论文通过预答辩和盲审，且取得所要求的学分后，方可提出毕业答辩申请。硕士生学位论文必须在导师指导下独立完成，学位论文字数一般 2-3 万字。学位论文审查合格，经指导教师和文学院论文答辩委员会同意后方可参加学位论文答辩。学位论文答辩原则上在第 3 学年末进行。硕士论文答辩按照《西



《西安建筑科技大学学位授予工作细则》进行，论文答辩委员会由校内导师与校外专家组成，学位论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不少于半年。

（三）培养方向与特色

1. 培养方向

本学位点培养具有扎实的汉语知识与汉语作为二语的教学技能、精良的文化传播能力及跨文化交际能力，适应新时代国际中文教育事业发展需求和国际需求，能胜任国内外国际中文教育工作的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

（1）热爱国际中文教育事业，具有广阔的国际视野和良好的综合素质，具有奉献精神和开拓意识；

（2）熟练掌握汉教知识、理论与技能，熟练运用现代教育技术等手段；

（3）具有较好文化素养和传播技巧，熟练使用外语开展跨文化交流与合作；

（4）符合国内外国际中文教育工作实际需求，具备一定的管理和协调能力。

2. 定位特色

（1）本专业根植西部，面向“一带一路”。结合学校“构建‘11445’发展新格局，将学校建设成为丝路沿线学科门类全、培养规模大、学术水平高的国际建筑科技新高地”的办学定位，把握由我校发起成立的“丝路国际建筑科技大学联盟”和推动丝路沿线城镇化建设实践的契机，依托学校优势学科的教育资源、科研合作与文化交流的成果，关注“一带一路”沿线国家与地区的国际中文教育工作与中文语言服务领域的实际需求，整合跨学科资源，形成有特色的国际中文教育专业硕士培养模式。

（2）本学位点以职业需求为导向，以培养专业实践能力与综合职业素养高的应用型人才为目标，注重专业学位应用型人才特质的培养：品德端正、素养较高；思维灵活、视野宽广；功底厚实、能力综合；适应顺利、上手迅速等，以服务国家对外开放战略和国际中文教育事业的需求。

（3）本学位点突出实践性教学原则，主要体现在案例教学、学术训练和实习实践三个环节。多门课程开展案例教学，案例主要来自师生们面向



来华留学生的教学实践和本专业赴外任教的国际中文教师志愿者的教学经历。案例教学既有利于内化理论，也有助于增强问题意识和反思意识，培养分析能力和实践能力等。同时，学位点提供平台或支持学生开展实践教学，强化对语言应用、中文教学及文化研究与传播等实践能力培养。对硕士生的实践能力培养主要通过两种渠道开展，一方面，建设校内外实习实践基地，与本校和外校的国际教育学院、中小学、线上汉语教学机构等保持长期合作的关系。另一方面，推荐硕士生申请语合中心“国际中文教育志愿者”项目，为其组织面试辅导和教学模拟；经语合中心考核合格分别赴韩国、泰国、白俄罗斯、瑞典、印尼、越南、埃及、南非、多哥等国家的孔子学院开展汉语教学，优秀者获得“优秀志愿者”和“‘汉语桥’优秀指导教师”等荣誉。学位点还与西安曲江艺术博物馆、陕西历史博物馆、西安市非物质文化遗产博物馆等文化机构以及多个线上中文辅导机构合作，设计丰富的教学实践项目与文化体验项目供学生开展实习实训。学位点重视硕士生的学术训练，从内容设计、过程指导和总结评价等环节加大投入，以培养胜任国际中文教育事业的高层次、应用型、国际化专业人才。硕士生导师的指导下，通过广泛阅读专业文献、参加专业讲座、竞赛、学术会议，学习论文写作和学术研究方法等等，夯实理论、明确研究方向、提高思维活跃度、拓宽视野与知识维度。

(4) 为服务国家提出的“讲好中国故事，传播中国文化，厚植文化自信”的文化建设战略，学位点充分利用西安深厚且丰富的历史文化资源、人文积淀和文博资源等建设校外高质量实践基地。课程设置融合了校内中国建筑文化、地域民俗文化、风景园林与古建筑遗址保护等跨学科、跨专业的教学资源，形成了文化深度学习与文化实践相结合的局面，培养学生具备扎实的中华文化素养、厚实的文化积淀、坚定的文化自信和精良的文化传播能力，增强中文教学的吸引力与中文服务的质量。

(四) 师资队伍状况

学院面向校双一流建设目标，围绕学科方向和特色发展，加强培养现有队伍，积极招聘青年博士，通过逐步建设教师梯队和教学团队、强化师德师风

风建设、岗位分类管理等多重手段使师资队伍建设走上良性发展的轨道。

目前汉硕专任教师共 26 名,其中硕士生导师 9 名,另有校外导师 2 名,6 门核心课程均为导师主讲。45 岁以下教师共 20 名, 占据比例为 76.92%。获得博士学位的教师 13 名, 占据比例为 50%。获得高级职称的教师 16 名,均为骨干教师, 占据比例为 61.53%。有 1 年及以上海外学习和工作经历的教师 16 名, 占据比例为 61.53%, 其中有在国内外从事 3 年以上汉语作为第二语言教学工作经验的教师 16 名, 占据比例为 61.53%, 2020 级和 2021 级在校硕士生共 42 名, 生师比 1.6:1。(表 1)

表 1 教师情况统计

专业技能职务	专任教师人数合计	45 岁及以下	46 至 55 岁	55 岁以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	硕导人数
正高级	5		4	2	1	5	5
副高级	11	10			6	7	5
中级	10	10			6	4	
合计	26	20	4	2	13	16	10
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的 6 所)		西安外国语大学	陕西师范大学	西北大学	南开大学	兰州大学
	人数及比例		7 (26.92%)	5 (19.23%)	5 (19.23%)	1 (3.8%)	1 (3.8%)

(五) 研究生招生选拔情况

本学位点为保证生源质量采取的措施有: 1. 加大线上线下招生宣传力度, 为广大考生提供第一手信息和备考资源; 2. 严格把控招生要求, 全面考查学生的综合素质, 择优录取; 3. 提供奖学金助学金, 留住及吸引优质生源; 4. 实施优秀生源调剂录取政策, 严格考核调剂生源的质量。(表 2)

表 2 研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	实际录取	录取比(实际录取人数/报名人数)
2023	81	22	28%

(六) 就业发展状况

本学位点建立汉硕毕业生工作联络机制, 将文学院主管领导、导师、辅导员与学位点负责人纳入就业指导服务体系中, 依托合作的学校、文化教育机构、新闻传媒企业和企业校友资源, 与硕士生工作办公室共同开展

针对性就业帮扶指导，务实高效、全方位、全过程、多角度、多层次地帮助和促进毕业生就业。学科点近两年共毕业学生 46 人，就业、升学 43 人，一次性就业率逐年上升，就业趋向比较合理，绝大部分硕士研究生在企业、高等院校、中初等教育单位工作。2022 年 2019 级汉硕专业毕业生就业率为 91%，2023 年 2020 级汉硕就业率为 96%，硕士生就业岗位大多数是企业以及大、中、小学教师，部分毕业生入职科研机构、事业单位和教育机构等相关部门，还有毕业生成为国家语合中心签约的国际中文教育志愿者。（表 3）

表 3 学生毕业情况统计

年度	2023
毕业人数	24
升学人数	0
就业人数	23
未就业人数	1
就业率	96%

用人单位意见反馈：通过电话访谈和座谈会等形式，分别针对毕业生和用人单位展开调研，听取反馈意见。从总体评价、专业业务素质和基本素质三个方面，用人单位对本学位点硕士毕业生的总体评价为“良好”。

毕业生发展质量：结合用人单位反馈，对毕业生一次就业率、首次就业从事本专业毕业生比率、工作 5 年后从事本专业毕业生比率三方面进行了调查。毕业生从事与本专业相关行业的持续性较高、发展质量较好，能够较好适应当前学科发展和社会的需求。

（七）研究生奖助情况

根据学校《研究生奖助学金管理办法》，构建了由国家助学金、学业奖学金、国家奖学金、导师助研津贴、科研成果奖励、企业奖（助）学金等组成的奖助学金体系。研究生国家助学金的覆盖面为 100%，研究生学业奖学金覆盖面近 30%，助管岗位津贴的覆盖面为 25%。

二、研究生党建与思想政治教育工作



（一）研究生党建情况

文学院研究生党支部始终坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大精神，在校党委和学院党委的领导下，不断加强支部建设工作，定期组织党员同志开展党史学习教育，按时进行发展党员和党员管理工作，切实加强党风廉政建设。在此基础上，党建工作水平全面提升，支部内形式多样、内涵丰富的活动不断开展。党建工作质量不断提高，基层战斗堡垒作用突出，汉硕专业 21 级、22 级和 23 级学生总人数 70 人，学生党员共 19 人，占总人数 27.1%，组织架构完整、分工明确，有效地开展党的基层工作。

1. 贯彻落实党中央和上级党组织的重大决策部署，履行基层党建工作职责。积极、认真、扎实地开展学党史、悟思想系列活动。

2023 年，本支部共开展活动 20 余次，其中，学习活动 12 次，主题党日 5 次。支部坚持以多种形式深化学习教育，支部依托重要时间节点，组织党员开展专题党课学习党的二十大报告和党章、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的重要讲话、学习习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话精神、学习《开放共创繁荣，中国-中亚谱写“丝路合作”新篇章》主题党课，同时注重运用《党的二十大报告学习辅导百问》、《二十大党章修正案学习问答》等辅导材料不断增强学习深度；组织全体党员观看中央组织部和中央广播电视总台联合制作的《榜样 7》、《榜样 8》专题节目，并撰写心得感悟；组织支部委员参观西安八路军办事处纪念馆，进一步提高党员修养；组织全体党员在“陕西纪检监察”微信公众号“全省纪律教育学习宣传月党规党纪知识测试”栏目进行在线知识测试。全体党员均高分通过测试，多角度多层次深化了学习成果。

2. 推动基层党组织建设工作情况

文学院研究生党支部为加强自身建设，强化履职能力，制定并严格执行“三会一课”、支部主题党日、民主生活会、党内选举等；定期在学生党员中开展批评与自我批评，要求不讲空话，态度诚恳认真，落实到每位党员身



上。在党员发展工作方面，严格按照党员发展工作细则，多次摸排文学院研究生入党意愿，悉心培养发展对象，积极开展党课培训，引导发展对象牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，确保在思想上先入党，支部有序规范地完成了2022、2023年度的党员发展工作。

3. 强化基层党组织政治功能，抓思想政治和意识形态工作情况

研究生党支部坚持“高标准、严要求、依党章、按程序”，严格落实“第一议题”制度，推动学习制度化常态化。支部通过专题会议、实地考察、谈心谈话、调查问卷等方法，认真查摆政治思想、工作作风等方面存在的突出问题，听取意见，总结工作经验，提出努力方向和整改措施；依托文学院“文法兼备”的优势，着力打造特色品牌活动，丰富活动内容，激发党组织活力；研究生党支部细化、规范党支部发展流程，促进党支部党建工作的标准化建设和发展，为党支部各项工作有序开展提供保障。党支部服务学校大局所需，不断优化服务举措，更好地推进教育教学工作和社会实践活动融合。鼓励党员积极投身志愿服务工作，勇于担当作为，在活动中向师生群众传递党组织的温暖，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（二）思政教育情况

本学位点的培养工作始终坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的多角度人才培育机制。

1. **思想政治理论教育和价值引领。**通过开展思想政治理论学习，深入理解马列主义、毛泽东思想，中国共产党优秀的思想理论经验与成果和习近平新时代中国特色社会主义思想。在所有课程中融入课程思政内容，引导学生形成坚定正确的理想信念、政治立场、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养和职业精神；导师在组会、论文指导和日常沟通中潜移默化地发挥精神引领作用，使学生感知“家国情怀”和“开发格局”；在思想意识领域与时俱进，使学生领会党和国家的新理念、新思路、新战略，清楚了解中国现当代发展取得的成就，深刻认识汉语在世界语言文化体系



中的重要地位，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 坚决守好意识形态主阵地。本专业全体教师提高思想认识，把牢意识形态工作要点，在学术研讨、教材使用、教学法活动、学生指导等工作环节筛选相关内容，引领学生用辩证的观点看待问题。鉴于本专业“对外”的性质，在复杂的国际形势与不确定的国际关系下，培养学生保持初心、明辨是非，有立场、有态度、有理想、有原则、有情怀、有温度，做到“派得出，招得回”，处理跨文化交际事件做到不卑不亢，得体适度。

3. 加强思政建设。导师在学业与论文指导过程中，任课教师在专业课教学中加大思政内容的投入并创新教学方式，与文学院研究生工作办公室专职思政辅导员密切配合，强化思政教育的实践育人功能，践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；鼓励研究生利用寒暑假开展社会实践活动和公益志愿服务活动，认识新时代国际中文教师的责任使命，为主动担当、效力国家、服务社会打下坚实的思想基础。

（1）开展思想教育，培养政治领悟力

在思想政治教育中，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，学习贯彻党的二十大精神为总揽，以“一站式”学生社区党建前沿阵地建设为着力点，强化党建引领，筑牢思想根基。依托学生党支部平台，成立馨火·领航“一站式”学生社区党团活动中心，打造成为学生党（团）员开展理论学习、教育培训、交流研讨、组织生活、民主监督等多功能为一体的党团活动阵地。同时，设置党团先锋岗，安排学生党员轮流值班，践行“有困难，找支部；有需要，找党员”及“我为师生办实事”的服务宗旨，构建学生社区党建服务育人阵地。加强学生社区组织建设，按照宿舍楼栋、楼层、学生学科专业等，网格化、矩阵式设置学生临时党支部和临时团支部，定期开展支部理论学习、组织生活、交流研讨、志愿服务等活动，加强思想政治教育，提升学生党员的政治素养、理论水平和工作能力。

（2）创新活动形式

组织开展“缠花拓草，岁月芳华”非遗缠花活动、第六届“馨火杯”



知识竞赛、2023年度最美笔记评选活动、第十届“寓见有你，诉说文情”宿舍文化节等活动，培养学生爱党爱国爱校爱学习情怀，提高思想认识，激发学习热情。同时聚焦学生专业发展和兴趣爱好，以专业交流促学风，强化专业自信、提升学业水平，营造优良学风。开展三期“文苑思与行”读书会活动，开展“非遗缠花”、“班级全家福”、“春日宴-聊赠草堂一枝春”、馨火文学社开展冬日“以诗会友”活动，为师生开展学习教育丰富了资源平台。依托“文苑馨火”微信公众号平台，开设“建大汉教人在海外”专题系列栏目。

(3) 提升基层党组织服务质效，强化支部党员履职担当

支部以党员队伍建设为重点，通过筑牢支部堡垒、培优党员队伍、优化服务举措等方式，增强基层党组织的政治功能和服务功能，推进党建和提升服务效能工作深度融合。为将思想政治教育与实践贯通结合，实现党建带群建，文学院研究生党支部成员积极参加2023年“三下乡”社会实践专项活动，实践团队先后赴山西省运城市以及陕西省大荔县开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”理论普及宣讲。同时党员同志深入运城博物馆、大荔档案室等地进行学习考察，加强意识形态阵地管理。

(4) 薪火相传，锻造强有力的学生工作队伍

文学院共有学工干部8名，其中副书记1名，专职辅导员7名；设学工办主任1名，分团委书记1名，副书记1名，本科生辅导员5名，研究生辅导员1名。日常工作中严格遵守辅导员管理规定，夯实辅导员草堂值班制度、落实学生工作队伍全员入驻学生公寓制度，做好学生思想政治教育、安全稳定及日常各项教育管理服务工作。

学工队伍在工作中加强落实辅导员队伍建设的有关要求，努力提高业务水平，恪守终身学习、为人师表的职业守则，将学到的新理念与日常工作有效结合，发挥教师带头作用，落实责任、统筹有序，努力打造一支素质精良的辅导员队伍。本年度获省级项目立项2项；省级优秀科研论文二等奖1项；校级辅导员优秀论文奖1项；校级辅导员优秀案例奖1项；校级就业工作先进个人奖2项；校级军训优秀指导教师奖2项；院级优秀党务工作者3项。学工全

员参与学生工作培育专项 2 项；参与辅导员工作研究团队 6 项。

（三）师德师风建设情况

本学位点坚持党的教育方针，按照国家关于师德建设的有关文件精神及《西安建筑科技大学硕士研究生指导教师管理办法》、《西安建筑科技大学师德“一票否决制”实施办法（试行）》、《西安建筑科技大学关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》等制度的要求，始终将师德师风建设树立为评价高素质教师队伍的第一标准，摆在师资队伍建设的首位。

1. 建立健全师德师风教育机制，强化导师立德树人的意识，引导导师在学生培养、教学实践、科学研究、社会服务等工作中自觉践行师德师风。

2. 建立健全师德师风宣传机制，把握正确的舆论导向，将师德宣传作为宣传思想工作的重要组成部分。

3. 建立健全师德师风激励机制，完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人选培，各类高层次人才及“教学名师”、“师德标兵”等评选中，优先考虑师德表现突出的教师。

4. 建立健全师德师风考核机制，制定导师师德考核工作实施细则，明确指标体系，提升可操作性。将立德树人考核纳入导师考核评价体系，作为研究生导师聘任和评优奖励的首要标准。

5. 建立健全师德师风惩处机制，严格执行师德师风“一票否决制”，完善问责机制。对未能履行导师职责，导致师德师风、研究生培养质量等出现重大问题的，予以约谈、限招、停招，甚至取消导师资格。

6. 建立健全导师权益保障机制，进一步落实导师在专业学位建设中的主体地位。在干部选用、技术职务评聘、学术评价和各种评优活动中，保障导师的知情权、参与权、表达权和监督权，保护导师正当的申辩、申诉权利，维护导师合法权益。

师德师风建设成效突出，本学位点多位教师分获各类奖项，如“宝钢优秀教师奖” 6 项、省教育厅“延安精神”征文一等奖 1 项、校级“优

秀共产党员” 7 人、校级“优秀主讲教师奖” 10 项、校级“师德师风”征文奖 3 项。不定期开展专题培训，进行座谈讨论，加强学习检查和督促考核，使师德规范成为导师普遍认同和自觉践行的行为准则。

（四）学风建设情况

1. **设立学风建设工作机构。**强化学风建设监督管理我校研究生院学术委员会下设学术道德与学风建设委员会（以下简称“委员会”），作为学术道德与学风建设的职能机构。委员会由 7 名教授组成，负责发现、调查、鉴定与处理学术不端行为；根据调查情况对学术不端行为的当事人和有关责任人提出认定和处理建议。

2. **制定学风建设相关文件，完善学风建设制度体系。**为规范学术行为，坚持学术诚信，研究生院制定了加强学风建设的一系列文件，提供了必要的制度保障。

3. **加强学术规范、科研诚信的宣传教育。**学校和研究生院积极、大力加强学术规范、科研诚信的宣传教育，提高师生的务实创新、严谨自律的治学态度和科学精神，培养形成良好的学风、教风、校风、班风，提升师生学术素养、人格品质，维护规范健康的学术氛围。

（1）开辟学风建设网站专栏

网站专栏包括组织机构、通知公告、工作动态、规章制度、经典案例、反应投诉六个板块，定期发布相关重要文件、案例分析和教育通知等资讯。

（2）积极树立学风优秀典型

积极树立学风建设的先进典型，以点带面，发挥示范引领作用，充分发挥榜样教育作用，提升广大师生精神境界。

（3）开展新导师岗前培训

对于岗前培训有助于促帮助导师了解我校导师岗位职责和工作要求，形成培养良好的教风、教风的意识，掌握教学工作的基本方法，确立杜绝学术不端行为的底线原则，帮助新导师融入集体并顺利开展工作。

（4）开展新生入学教育



抓好新生入学教育，对其明确学术道德底线。带领新生学习《西安建筑科技大学研究生学位（毕业）论文学术不端行为检测和处理办法》文件，明确研究生的学术道德底线，引导研究生恪守学术规范和道德要求。

（5）强化导师育人职责，筑牢人才培养质量第一关口。

为落实研究生导师立德树人首要责任，加强师生学术共同体建设，严格落实学院“学术打卡”制度，要求导师每周至少与研究生联系1次，每月至少组织研究生开展2次科研训练，强化学术指导，培养优良学风，激发创新活力。

多措并举协同发力，营造风清气正的学术氛围。研究生党支部通过主题党日、支部党员大会等形式专题召开学术道德规范教育座谈会，切实发挥党员干部的学术模范带头作用，引导同学们坚守学术诚信底线，维护学术尊严，摒弃学术不端行为。鼓励研究生积极参加各类竞赛及科研项目，成立科研小组，营造良好的学习风气。

三、学位点研究生培养主要情况

（一）课程与教学情况

国际中文教育硕士点依据本专业核心课程指南，结合陕西省研究生培养需求与自身专业定位，主要开设《汉语作为第二语言教学》《第二语言习得》《国际汉语教学案例》《中华文化与传播》和《跨文化交际》五门基础核心课程，夯实学生的汉语作为二语的教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力，激发学生对国际中文教师的职业向往。专业方向课与专业选修课共28门，汉语语言知识类课程《汉语语法专题》、《汉语语言学》旨在培养学生掌握扎实的汉语本体知识，为从事国际中文教学打下良好基础；案例课程《国际汉语教学案例》和《国外中小学教育专题》展示与分析国外中文教学课堂的典型案列及海外工作所经历的跨文化交际案列，以真实的对外汉语教学案列为教学素材，旨在提高学生在复杂的对外汉语教学场景中解决跨文化交际与教学问题的能力，其中，《国际汉语教学案列》课程大量使用案列进行教学，并组织研究生中的志愿者教师整理在国



外任教的教学日志，撰写案例，充实课程教学内容；利用我校优势学科开设《建筑文化》、《中国园林文化》、《戏曲与中国文化》等中国文化特色课程，以及专业技能训练课程《课堂观察与实践》、《中华文化才艺与展示》，课程内容注重应用，有较强的实践性，与市内知名博物馆、非遗展馆、文化空间等合作采用实训教学方法；开设英语和第二外语课程，使学生能够流利使用英语或基本可使用第二外语辅助汉语教学和开展日常交流。上述课程的主讲教师均为高学历和高职称教师，在专业领域和相关学科有扎实的知识积淀和丰富的实践经验，坚持德育为先，课堂教学过程中引介学科前沿成果的同时融入思想政治理论教育，满足硕士生的专业学习和个人发展需求。在教材选用时，以教指委推荐教材为本，结合自编讲义，甄选与利用各类资源开展教学，不断补充新的教学案例，在研究讨论的过程中培养教育反思能力和解决问题的能力。（表4）

表4 课程设置

序号	核心课程名称	学分	学时	主讲教师姓名	最后学位、学历	专业技术职务
1	汉语作为第二语言教学	2	32	秦艳萍、崔盈华	硕士、本科/硕士	教授/讲师
2	汉语国际教育专业英语	2	32	秦艳萍、杜颖	硕士、本科/硕士	教授/副教授
3	第二语言习得导论	2	32	李建波、赵安平	博士/本科	副教授/副教授
4	语言对比研究	2	32	曹勇、梁浩	本科/博士	教授/副教授
5	中华文化与传播	2	32	杨延龙、冯晟	硕士/博士	教授/讲师
6	跨文化交际	2	32	师琳、张英芳	硕士、本科/博士	教授/副教授
7	国际汉语教学案例	2	32	唐琛、赵炜	硕士、本科/博士	副教授/教授
8	中外文化交流专题	1	16	刘鹏康、张倩	硕士/博士	副教授/副教授
9	汉语语法专题	1	16	孙武军、梁浩	博士/博士	副教授/副教授
10	国别与地域文化	2	32	鲁莉、高煜	硕士/硕士	教授/讲师
11	海外孔院教育专题	1	16	吴宇、张曦	硕士、本科	副教授/讲师
12	中华文化才艺与展示	2	32	唐琛、赵炜	硕士、本科/博士	副教授/教授
13	语言规划与政策	2	32	曹勇、李凯	本科/博士	教授/讲师
14	中国园林文化	1	16	韦拴喜、陈楠	博士/硕士	副教授/讲师



序号	核心课程名称	学分	学时	主讲教师姓名	最后学位、学历	专业技术职务
15	国外中小学教育	1	16	韩蕊、张晓红	博士/硕士、本科	教授/讲师
16	戏曲与中国文化	2	32	王坤、朱文久	硕士/博士	教授/讲师
17	课堂观察与实践	2	32	唐琛、李建波	博士/硕士、本科	副教授/讲师
18	二外俄语	2	32	马骊	博士	副教授
19	建筑文化	2	32	于长飞	博士	副教授

（二）导师选聘、培训与考核情况

1. 明确聘用原则，实行评聘分离。根据学校相关文件，选聘政治过硬、师德师风高尚、业务素质精湛作为研究生导师的基本要求，凡存在师德问题的，均予一票否决。对聘任的导师实施研究生导师遴选和招生分离模式，建立研究生导师招生资格审核制度，实施动态管理。

2. 探索“双师型”导师队伍建设，开展分类遴选。根据我校《双师型研究生导师队伍建设暂行办法》，大力推动双师型导师队伍建设，试行“导师组”制，以“校内为主、校外为辅”作为基本原则，结合导师的不同特点，分类遴选，将导师组成员任务合理分配，使之有效配合完成研究生指导工作。

3. 加强导师培训工作。充分了解学校人才工程的指导思想，学科前沿动态，充分调研并评估导师的培训需求，有针对性地开展导师培训。

4. 加强导师队伍制度建设。通过制定导师工作条例，使导师牢固树立育人责任、传授知识责任、培养能力责任、管理责任等四责一体的责任意识，在研究生培养全过程中充分发挥导师的主导作用。通过改革导师遴选制度，研究制订适合国际中文教育硕士专业研究生导师上岗标准，坚持标准、严格要求、公正合理、保证质量。加强对导师指导工作的过程管理，每年发布导师工作年报，展示指导成果，评选表彰优秀研究生指导教师；推进校外导师队伍建设。建立校外兼职导师的聘用体系，建立责权利相统一的激励与考核机制，结合校外实践基地建设，将“双导师”制落到实处。

（三）导师责任落实情况

按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，校内外导师、实践基地导师共同参与，共同参与到课程体系的建设中，共同培养符合国际中文教师职业需要的专业人才（图1）。

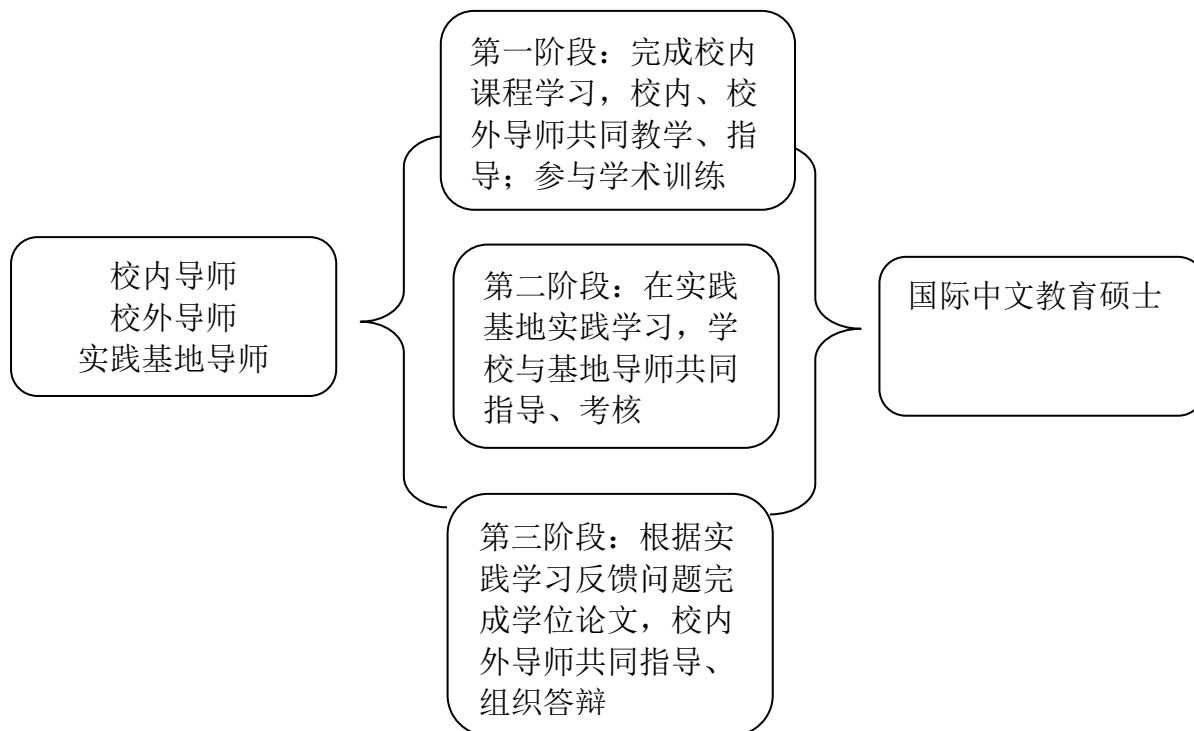


图1 导师责任落实

1. 共同设计课程体系。根据国际中文教育硕士专业的培养目标，充分考虑国际中文教育硕士专业的跨学科特点和国际中文教师职业对能力素养的要求，全方位搭建理论课程框架，突出富有特色的教学内容，搭建实践类课程平台、充实案例类课程素材，既注重拓展课程内容的内涵与广度，也探索教学模式与方法的创新，不断进行教学改革，强化技能培养、能力内化和实训效果。

2. 共同组织教学团队。建立由校内外、不同院系、不同专业领域、不同年龄层次的专家与一线教师组成教学团队。聘请校内外国际中文教育领域的专家、学者进行线上教学与讲座；针对各培养环节，建立导师与导师组、校内学业指导教师与校外实践实习指导教师共同指导学生的制度，以提高研究生培养质量。

3. 共同建设实践基地。依托多领域、多行业的通力合作，在国内外建立多种形式的实习场所和实践基地，切实保证学生进行有针对性的、与工

作岗位相对接的教学实践。

（四）学术训练情况

本学位点从五个方面开展学术训练，提升硕士生的科研意识、学术能力与科研能力。

1. 知识积累。由任课教师和导师推荐阅读书目与文献，组织学生有侧重地进行阅读，然后进行阅读分享与讨论，形成问题意识；做读书笔记和文献综述，提高阅读技巧；丰富阅读内容，养成常翻书、多读专著和文献的习惯；鼓励学生参加学术讲座和学术会议。通过广泛阅读和提炼归纳来掌握既有研究成果、研究过程与方法，同时拓展眼界和思路，广泛参阅各学科的知识与研究方法。

2. 训练思维方式。导师指导从培养学生的问题意识入手，引导学生判断研究问题的真伪，鼓励其往深里挖，进行纵向思考能力训练；帮助学生提高多视角多维度解读问题的意识，扩展横向知识视野与思考能力，从而训练思维方式，提出有质量和新意的研究问题。

3. 掌握研究方法。通过让学生开展课堂观摩、教育叙事分析、跨文化比较、问卷研究、话语分析、专业理论讨论、案例分析和行动研究等，运用内容分析、问卷调查、访谈、专家评估等手段熟悉质性研究过程；通过参与实验法、调查法等，运用文献计量法、信息可视化分析和知识图谱绘制等方法了解量化研究过程；通过将两种实证研究方法相结合的混合研究方法，培养量化与质性相结合的交互分析能力。

4. 提升理论表达与写作能力。课程教学突出学生的主体地位，学生多呈现、多表达、多输出，将知识转化为能力，将理论应用于实践。相关训练方法有：文献综述、课堂展示、课堂观摩日志、案例分析、模拟职业证书面试、说课试讲、微课录制，以及严把论文撰写过程中各类书面材料的写作质量，以训练表达能力和提高写作质量。

5. 撰写学位论文。学位论文具有很强的理论性和实践性，相关学术训练有写调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。



（五）专业实践情况

国际中文教育硕士的实践学分为 4 学分，创新创业 1 学分，共计 5 学分，占总学分（36 学分）的 14%。

国际中文教育硕士的实践教育是一个从观摩到实践，从见习到实习的进阶过程。学生需要完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实习的实践性学习流程。实习期间需手写实习日志与实习报告，并在实习结束后提交。实践教学训练主要有以下七个环节的流程与内容：（表 5）

1. 课堂观摩与评课。观摩不低于 10 次（每次不低于 40 分钟）的各种类型的面向外国学生的汉语课堂教学，做相应的课堂观察记录，开展相应的课后评课。课堂观摩与评课让学生进入真实的汉语教学环境及教学过程，从理论和实践上记录与分析教学中存在的问题与矛盾。课堂观摩与评课训练可以直接在真实对外汉语教学课后进行，也可通过案例教学、视频观摩等方式开展。

2. 教案设计与说课。选取教材中的某一课或某一单元，拟定授课计划，对教学理念、教学目标、教学要点、教学方法、教学环节与步骤、教学评估等进行陈述和说明。提交一份完整的教案设计，并进行 20 分钟左右的说课，说课可以现场开展，也可以提交录制好的视频。

3. 模拟教学与试讲。模拟真实课堂，选取教学内容，设计教学环节，进行一次公开课试讲，可以直接在课堂中开展，也可以提交录制好的模拟教学视频，并组织教师和学生对试讲情况进行集体讲评。学生需提交一份 40 分钟左右的课堂教学视频。

4. 教材处理与教学资源开发。根据实际情况灵活选择并处理教材，开发各种教学辅助资源，制作多媒体教学课件或录制微课，提高教育技术素养与能力。

5. 参与留学生教学管理或者针对留学生组织中国文化活动。协助实习学校、我校国际教育学院或文学院国际中文教育本科专业进行一些教学组



织管理工作，记录并提交不低于 3 个的学生的管理记录；或者组织 1 次中国文化活动，提交以下材料：活动设计方案、实际操作流程、突发及紧急情况预案（制成书面材料）；或者由实习单位提供已组织中国文化交流活动的有关材料：宣发网页及海报、活动照片或总结表彰等。

6. 教学调查研究。结合汉语教学实际，对教学实习单位的汉语教学情况进行调查分析或我校文学院国际中文教育专业本科生的教学情况进行调查分析，撰写调查研究报告，报告需理论联系实际、内容翔实，严禁抄袭、剽窃他人成果，否则一经发现即按不及格处理。调查研究报告一般不少于 3000 字。

7. 对外汉语教学实习。学生可以通过国家语合中心选拔考试以汉语志愿者的身份赴海外实习；可以在学位点安排的实习基地开展汉语教学实习；也可以向学位点申请自行联系实习单位，在认可资质的前提下，自主开展线上或线下教学实习。

达到以下条件之一可获得创新创业 1 学分：

- (1) 参加科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛；
- (2) 参加创新创业训练计划项目；
- (3) 取得与本专业类别（领域）相关的职业资格证书，如：各级各类教师资格证书、语合中心国际中文教育志愿者培训合格证书等；
- (4) 参与科研院所、企业技术攻关；或参与纵向或横向科研项目；或参与教材、著作、作品等的编写；或公开发表论文（含导师第一作者、研究生第二作者）；
- (5) 参加 10 次与本专业类别（领域）相关的学术报告，并提交总结报告；
- (6) 进行 3 个月以上赴国（境）内外交流学习、教学或联合培养。
- (7) 国际中文教育 2023 年新增研究生实习教学实习平台 2 个，现有教学实习平台 16 个，学生参加重要国内学术会议 11 次，累计参加 320 人次。

表 5 实践教学训练需提交材料清单

附件	材料名称	份数
1	课堂观摩记录与评课	10
2	教案设计	1
3	说课视频（不低于 20 分钟）	1
4	完整一节课的教学视频（不低于 40 分钟）	1
5	多媒体教学课件（如：PPT）或录制微课 1 套	1
6-1	教学管理案例记录	3
6-2	中国文化活动的设计方案、实际操作过程记录	1
	中国文化活动过程中的代表性照片	2
	中国文化活动完成情况证明（校方出具）	1
7	调查研究报告（不低于 1500 字）	1
8	校方实习情况证明及评价	1
9	实习日志（全部日志或者典型 10 天的日志）	1
10	实习总结报告（不低于 3000 字）	1
11	创新学分获得条件说明	1
12	自主选择实习单位，按要求提供实习资料	1

（七）人才培养质量保证情况

1. 研究生课程教学质量保证

为深化研究生课程教学模式改革，提高研究生课程教学质量，发挥课程教学对夯实理论的作用，根据《西安建筑科技大学研究生课程教学改革指导意见》对课程教学适度调整与协调，包括整合教学资源 and 教师队伍，部分课程重新制定教学大纲，更新教学内容，创新教学方法，以科研成果反哺教学等。教学大纲由主讲教师拟定，文学院学术委员会审定。

2. 研究生培养全过程监控与质量保证

本学位点对研究生培养全过程进行监控。第一，对研究生课程教材严格把关。根据陕西省、学校总体要求，学院认真组织开展研究生课程教材专项排查工作，对教材内容的意识形态、政治方向和价值导向等进行了全面排查。第二，注重发挥学校和学院两级督导作用，督导组对研究生课程体系建设、教学质量评价、开题至答辩全过程实行督导。第三，在研究生开题、中期考核等培养关键环节，实施考核排名后 10% 质量跟踪制度，督导后期将对该类研究生学位论文进行重点审查，严格把关。针对 2023 年被质量跟踪的学位论文，开展研究生学位论文质量专项督导审核工作。答



辩前，组织校院两级督导重点对学位论文以及评阅专家意见修改说明等进行审核，逐一提出修改意见，要求研究生落实修改。答辩后，导师跟踪论文修改情况再次审阅，完善修改细节，有效保证了论文质量。第四，学位点重视过程管理，对培养环节中师生反馈的各问题予以及时解决。

为保证培养质量，本学位点除了对研究生培养全过程进行监控外，学位点按程序严格审核研究生指导教师招生资格，要求研究生导师精心尽力地指导学生。研究生导师按照该指导行为规范，克服两校区办学的实际困难，采用多种培养方式确保足够的时间和精力为学生提供指导，保证每周至少与研究生联系1次，每周至少开展学术训练1次，每月至少组织研究生开展2次科研活动，与学位点正在国外任教的国际中文教师志愿者保持密切联系与沟通，强化学术指导，培养优良学风，激发创新活力。没有对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导的情况。

3. 加强研究生学位授予管理

本学位点修订了《西安建筑科技大学文学院硕士研究生申请学位学术要求》，严格按照学位授予标准授予学位。

4. 研究生分流淘汰预警机制

按照硕士研究生学位论文质量保障体系和分流机制，硕士研究生在以下情形中可申请毕业答辩：（1）在学院规定的时间内，硕士学位论文盲审评阅意见尚不满足学位论文答辩要求的研究生；（2）在攻读学位期间取得的学术论文、公开出版著作、科研竞赛获奖等学术成果未达到学院申请硕士学位学术成果要求，需继续完成相关学术成果的研究生；（3）学位论文明审或盲审评阅意见全部为“达到学位论文要求，同意经少量的修改后答辩”或“达到学位论文要求，同意进行一定的修改并经导师审核后答辩”的，但经导师审核后认为其论文尚未达到硕士学位论文标准的研究生。属于以上三种情况之一，且研究生课程成绩合格，开题答辩、中期考核、预答辩均已通过，已完成学位论文，同时导师认定其学位论文可以申请毕业答辩，可由研究生提交申请，导师签字确认后，进入毕业论文送审及后续相关程序。毕业论文送审通过后（两份明审评阅书成绩均不低于70分），



申请毕业答辩；送审不通过（一份明审评阅书成绩低于70分），在规定学习年限内，需至少修改半年后重新送审。毕业答辩通过后，可报文学院学位评定分委员会审批；毕业答辩不通过的，在规定学习年限内，至少半年后可再次申请毕业答辩。

（七）学位论文质量情况

硕士生通过撰写学位论文，掌握与研究相关的调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理等科研工作，进一步掌握并综合运用所学知识，增强汉语作为第二语言或外语的教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力，通过撰写论文增强硕士生在国际中文教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性以及处理问题的主动性和创造性，提高其教育反思能力。

1. 学位论文的选题要求

应紧密结合国际中文教育实践，如：汉语作为第二语言或外语教学、中华文化传播、跨文化交际及汉语国际推广等；具有明确的应用价值，体现综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

2. 学位论文的形式和规范要求

学位论文可以是调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。

（1）调研报告。调研报告是对专业相关各类情况进行调查、整理、分析后形成的文字材料；基本要求是达到写实性、针对性和逻辑性；应突出体现调研课题的实际意义，调查方法的科学性及合理性；强调调研材料和数据的真实性、全面性与代表性。

（2）教学实验报告。教学实验报告是教学实验之后，对教学实验设计、实施的全过程及结果进行客观、概括反映的书面材料。教学实验应在相关理论视阈下提出假设，选择研究样本，分析界定变量，设计方法并实施实验；根据所得数据和材料，经过科学分析，得出结论；实验及分析过程应具有科学性和客观性。

（3）案例分析。国际汉语教育案例是在国际汉语教育实践中真实发生的事件，含有典型性问题或疑难情境或者能够反映某一国际汉语教育基本



原理。国际汉语教育案例应该具有现实性、真实性、动态性、启发性和典型性。作者不仅要提供完整的案例，还要运用有关理论对案例进行深入分析与阐述。

(4) 教学设计。教学设计是以语言理论、学习理论、教学理论和文化传播理论等为基础，分析教学中的问题和需求，从而找出最佳解决方案。教学设计包括课程设计、课堂教学设计、语言文化推广项目设计、教育信息技术与环境设计、网络化学习设计、教材及其他教学资源的研发、教学资源的整合与设计等。教学设计论文不仅包括设计方案的阐述，还应包括方案的应用分析、迭代升级与效果评估等环节。

(5) 专题研究。专题研究是就某一方面的问题或就问题的某一部分进行深入研究，其特点是研究范围窄，挖掘深，分析精细，结论准确。论文选题应来自国际汉语教育实践，对实际工作有现实意义，避免仅就语言、文化本体问题展开纯理论的专题研究。

3. 学位论文质量要求

学位论文的质量应达到以下六个方面的要求：

(1) 选题及意义。选题应基于国际中文教育实践，论文成果应具有明确的社会效益或应用价值。

(2) 理论基础与文献。论文应建立在一定的相关学科理论基础之上，反映出作者具备系统的专业知识，并能灵活运用；作者要充分搜集与课题研究相关的中外文献，了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。

(3) 研究方法与工作量。论文应采用与选题合适的研究范式，设计应具有合理性，方法具有科学性；论文应具有充足的工作量，鼓励调查、实验、观察等深入实际的研究方法。

(4) 材料与分析。论文应包含丰富的材料，提供素材要具体、详实，数据要真实、可靠、有效；论文应对研究材料进行深入、细致的描述与分析，结论要言之有据。

(5) 科学态度。论文的核心部分应具有原创性并独立完成；引用他人研究成果必须完整准确注明出处，遵守基本的学术规范。



(6) 写作规范。论文应以中文撰写，正文部分不少于 2 万字；体例、结构、格式规范，符合文体要求；条理清楚，逻辑严密；文笔流畅，表达准确。

2023 年研究生院抽检了本学位点 2 篇硕士学位论文，学位论文合格率 100%，且专家评议结果均为良好等级。

(八) 科学研究情况

2023 年度本学位点共获准科研纵项项目 6 项，其中：教育部人文社会科学一般项目 1 项，陕西省社会科学基金年度项目 1 项，陕西省艺术科学规划项目 1 项，西安市社会科学规划基金项目 1 项，科研经费合同额 16.5 万元，出版学术专著 1 部。论文与科研成果获奖取得很大进展，在权威期刊上发表高水平学术论文 7 篇，其中 CSSCI 期刊论文 4 篇，北大核心论文 2 篇，中国社会科学报 1 篇。荣获第八届陕西文艺评论优秀评论奖一等奖 1 项。

(九) 服务贡献情况

1. 学位点本着思政协同育人的培养原则，形成了培养德才兼修人才的良好局面。学位点培养的硕士生理想信念坚定，勇于担当，乐于奉献，在实际工作岗位上得到认可与好评。本专业汉语教师志愿者在国家语合中心培训期间获优质评价；在孔院工作期间综合素养与能力得到院方领导认可；毕业生从事各级各类教育工作，综合表现得到了用人单位的高度称赞，办学声誉不断提升。2018 年本学位点通过了教育部学位授权点专项评估，是权威部门对本学位点办学质量与研究生培养质量的肯定与鼓励。

2. 服务“一带一路”倡议，助力海外孔子学院教学。本学位点硕士生基础厚实，职业能力扎实，作风踏实，具备文化素养和传统才艺，有坚定的政治觉悟和文化自信，能讲好中国故事。截至 2023 年 12 月，本学位点派出汉语教师志愿者 26 人，分别赴英国、俄罗斯、瑞典、白俄罗斯、韩国、泰国、马来西亚、埃及、柬埔寨、巴基斯坦、印度尼西亚、多哥、罗马尼亚、南非等国家从事汉语教学工作，出色完成教学任务，促进中外人文合

作与交流、中外文明互鉴与交融；有毕业生由汉语教师志愿者转为公派汉语教师，继续派出任教，向国外推广中国传统文化。

3. 构建朋辈导师制，安排硕士生参与校内本科教学管理与助教工作。硕士生通过助岗助教工作，运用教育学、心理学和管理学等领域的知识与技能进行教学管理、指导本科生做学业规划和职业规划、开展课程答疑和考研辅导等，提高了本科生的学习效率与效果，提升他们对本专业的认知与认同度，同时丰富了自身的教育管理经验，增强了沟通交流能力，双方都有所获益。

3. 积极承担我校国际教育学院和西北工业大学来华留学生的中文教学与辅导工作，并承担一部分留管工作，缓解了来华留学生教学与管理方面的压力。硕士生“有需必应”，为寒暑假期间的在校留学生提供中文培训与辅导，助力文化交流活动的组织与实施。帮助留学生尽快适应在华的生活与学习，提高汉语学习效果，为培养知华、友华、亲华的外国人发挥了积极的作用。

4. 参与本地文博与文化机构组织的文化交流、展览等项目，对提升地域文化传播影响力和博物馆精萃文物的世界知名度发挥了积极作用。

四、学位点自我评估进展与分析

（一）学位点自我评估工作开展情况

根据我校研究生学院每学期工作要求与安排，本专业常态化、规律化地对教学与管理工作进行总结与反思，对相关数据及材料进行收集与整理，对应汉硕专业评估考核标准自查，做到及时发现问题、总结归纳。同时，本年度在“迎评促建”方针的指导下，积极走访求教，完成了本学位点中期评估各项工作，梳理问题，积极谋求解决与改善。赴校外汉硕专业开展调研咨询，增进学术往来，借鉴一流院校成熟优秀的办学经验和教学管理经验，发现专业发展新动态，拓宽人才培养与学科建设的视野与思路，探索工科背景下新文科专业内涵式发展的内生动力和创新方向。

（二）目前存在的问题及分析



1. 博士学位的高级职称师资数量不足。学位点目前师资队伍中 45 岁以下具有博士学位且为高级职称的教师数量与导师数量偏少，对开展高质量的专业课教学、更精细的论文指导以及导师制管理等工作带来一定阻力。针对此问题，我院将加大专业对口的青年博士的引进力度，并通过完善岗位分类管理，完善激励机制等多重手段，合理配置师资提升教学与培养质量。

2. 缺乏具有前沿学术学科意识的高精尖专业领军人物，与专业紧密结合的科研成果不显著，整体科研水平有待进一步提高。高层次人才尤其是专业领域的高级人才引进存在困难，缺乏在前沿领域开展学术探究与创新研究方面的有生力量。应加强培养现有队伍，并大力引进专业领域的高级人才，着力培养领军人物，围绕陕西和西安地域文化优势、国家“一带一路”战略以及“讲好中国故事”等现实需求，建设融合学校优势学科与成果的国际中文教育语言教学与文化推广团队，申请相关课题，逐渐在平台与资源建设、著述与教材出版、论文与专利、软件著作权以及数字化资源等诸多方面，奠定基础，积累优势。借助西安建筑科技大学的优势学科，错位发展，避免国内国际中文教育专业硕士的同质化发展，以独特的专业特色吸引学生。

3. 专业的规划与发展建设有待提升。应进一步推进思政协同育人的培养机制；课程设置、课题研究以及教学实习实践中，缺乏计算机信息技术等现代教育技术的支撑；缺少对时下国际中文教育领域的“中文+X”（诸如“中文+专业”、“中文+职业技能”、“中文+学术”等方向）的触及，传统语言与文化类课程偏多，应引进人才、添置设备，推进课程体系优化与改革；加强创新创业教育，提升解决国际中文教学与中华文化传播的创新实践能力；加大科研力度，多出成果，推进科研反哺教学的作用，以实现教与研融合互促。

五、下一年度持续改进和建设目标

1. 师资队伍建设方面。引进博士 1-2 名，1-2 名教师晋升高级职称，提



高学科队伍高学历、高职称人员比例。

2. 科学研究方面。获得省部级教学、科研奖励 1 项，获批国家社科基金 1-2 项、省部级 5 项，发表 CSSCI 论文 5 篇以上，出版学术著作（教材）1-2 部。

3. 人才培养方面。招收的硕士研究生优质生源占比 20%以上。继续修订汉语国际教育专业硕士学位培养方案，完善核心课程设置。加强研究生培养的目标管理和过程管理。加强研究生党建工作。继续建设实习基地，拓宽学生实习选择和类型。

4. 学术交流方面。邀请本学科国内外知名专家讲学 2 次以上；加强人才培养和科学研究的国际合作，鼓励更多研究生出国任教、参加各级学术会议与学术交流。